Приложение к ФОП СОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято на Педагогическом совете МБОУ «СОШ №42» Протокол №1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №42» В.Н. Матюшин

Введено в действие приказом №402 от 31 августа 2023г.



СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C3042C3742645FE08297F**EE7734FF503** Владелец: Матюшин Вадим Николаевич Действителен с 16.01.2024 до 10.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Индивидуальный проект» на уровень среднее общее образование

г. Набережные Челны



Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» 1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;



 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:



– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального в комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



3. Предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Введение - формулировать паучную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуась с представлениями об общем благе; - формулировать паучную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуась с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном проекта в общем культурном проектати в общем культурном проектати в общем культурном проектати в общем культурном проектати в общем культурном проектной деятельности и птом иного выда научной деятельности, определяя поставлениой цели; - опенивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проекто в различных областях деятельности в том и ресурсов, предоставляющих ресурсов, потроектир проекти в ресурсов, предоставляющих ресурсов, потроектир проективности результаты, исходямия для дисторавиця и результаты и проективно проекти проекто в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держагслями различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держагслями различных областях деятельности человека; - самостоятельно и объективно проуктивного взаимовыгодного сотрудщичества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему парамстров и критерись оцепки эффективности и продуктивности результаты и продуктивности результаты и протежнать и принимать во проекта в общем культурном пространстве; - опсемия различных типов ресурсов, точно и объективно проуктивного сотрудщичества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему парамстров и критерись оцепки эффективности и продуктивности результаты и протежнения необходимые для достижения или исследования и продуктивности результаты и протежнения необходимые для достижения и продуктивного и сопружнения необходимые для достижения необходимые для достижения или исследования	Название	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит
тавить цель в рамках исследования и проектирования, исхоля из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - формулировать научную гипотезу, ставить пель в рамках исследования и проектарленями об общем благе; - формулировать научную гипотезу, ставиты пель в рамках исследования и проектарленями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, опредляя место своего исследования или проекта в общем культурном проегранстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденци развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - опенивать ресурсы, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - опенивать ресурсы, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - опенивать ресурсы, в том числе научных ресурсов, предоставляющих проектов в различных областях деятельности человека; - в вступать в коммуникацию с держателями различных областах деятельности человека; - в вступать в коммуникацию с держателями различных областах деятельности фермуничения просуктивного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими автореми разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и просуктивности, авторым для достижения прогуктивного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими автореми разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и просуктивности реализации проекта в общему для достижения просуктивности, авторы проекта в общему для достижения просуктивности реализации проекта в общему для достижения просуктивности реализации проекта в общему для достижения просуктивности в ставить нестольком драговаться представления для пространстве; опеньку драговаться проставляющих для для пространстве; опеньку драговаться предста	раздела	1	возможность научится
учебное исследование проектировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; в состанавливать контексты и пути развития того или ипого вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во впимапис трепды и тепдепции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; опенивать ресурсы, в том числе и нематериальных и различных видов деятельности проект поставленной цели; Учебный проект Учебный проект Учебный проект Учебный проект Учебный проект учебный проект В культурном пространстве; опенивать ресурсы, в том числе и пематериальных при постановке собственных целей; опенивать ресурсы, в том числе и пематериальных при решении исследовательских задач; опенивать ресурсы, предоставляющих средства для проведения исследования и реазличных типов ресурсов, потрое в различных типов ресурсов, точно и объективно проектирования, с целью обеспечены исследования или проекта в общем культурном пространстве; от струдничества; от струдничества; от струдничества; от струдничества; от струдним авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и проруктивности радмативности пространстве; опенивать ресурсы, в том числе неиматериальных в при постановке собственных целей; от ставить цель в рамках исследования или проектирования или пространстве; от ставить цель общем культурном пространстве; от ставить цель в рамках исследования или проектирования различных в культурной пространстве; от ставить цель в рамках исследования или пространстве; от ставить делей в деней представлениям об общем бультурном пространстве; от ставить делей в деней представления об общем бультурном пространстве; от ставить делей в деней представления об общем буль	Введение		
Учебное исследование Учебное исследование и проектирования и культурной пормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; с представлености, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; с отслеживать и принимать во вниммание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе нематериальных при постановке собственных целей; с оценивать ресурсы, в том числе и нематериальных и при поставленной цели; с с обтавленной цели; с с обтавленной цели; с с обтавленной цели; с с с держателями различных стольставленной цели; с с с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презептуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыт одпото сотрудничества; с самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать с с другими авторами разрабатывать с с другими авторами разрабатывать с с с другими с с с другими с с другими с с с д		-	
Учебное меследование — формулировать научную гипоготезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, опредсляя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе на нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проект Учебный проект — таходить различных областях деятельности различных проектов в различных образувательных в ходе учебным проекта в общем культурном пространстве; - опенивать ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реапизации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных обрективност исследования, с целью обеспечения пролуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критерие оценки эффективности и просуктивности реализации проекта в общем уфрективности и проруктивности реализации проекта в общем уфрективности и просуктивности и просуктивности реализации проекта в общем культурном пространстве; - опенивать ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результать проекта в общем культурном пространстве; - опесивать и принимать в осстанования, с целью обеспечения пролуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критерие оценки эффективности и просуктивности реализации проекта в общем культурном пространстве; - опенивать коптексты и при пространстве; - опенивать коптексты и проскта в общем культурном пространстве; - опенивать коптексты и пространстве; - опенивать коптексты и пространстве; - опенивать коптекств и при постановке собственных целей; - опенивать метот своекти пространстве; - опенивать метот с общем культурном пространстве;		1 * *	дисциплин;
Тучебное исследование - формулировать паучшую гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, и скодя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - воестанавливать контрексты и пути развития того или иного вида паучшой деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденщии развития различных видов деятельности, в том числе паучшох, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), пеобходимые для достижения проект находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных областях деятельности человека; - самостоятельно и собъективно презентуя свой проект или возможные результатать исследования, с целью обеспечения проруктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и проекта дреж и продуктивности реализации проскта в общем культурном проекта и проектать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе паучных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных делей; - оценивать ресурсы, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных делей; - оценивать ресурсы, в том числе научных делей оценивать с такие с собственных делей; - оценивать ресурсы, в том числе научной		1 7 7 7	
отавить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной пормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида паучной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проект материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проекто в различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обсепечения проруктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и нематериальные (такие, как время), необходимые для дотижения проекта в общем благе; - вступать в коммуникацию с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и проруктивности реализации проекта в общем культурнов в внимание тренды и тепдещии развития различных видов деятельности, определяя проекта в общем культурном пространстве; - опсемивать и принимать во внимание тренды и тепдещини развития различных видов деятельности, определяя проекта и пути развития различных видов деятельности, определяя проекта в общем культурном пространстве; - опсемивать и принимать во внимание тренды и тепдещини развития различных видов деятельности, определяю пространстве; - опсемивать и принимать во внимание тренды и тепдещний развития различных видов деятельности, в том числе наченых деятельности, определя представленными об общем браговами или проекта в общем будет в общем будет в общем будет в общем будет в остоя представленными об общем будет в общем будет в остоя представленными об общем будет в остоя представленными об общем будет в общем		-	
и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, опредсляя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции, развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), пеобходимые для достижения исследовательской работы. Учебный проект проекта для проведсияя исследования и результатов, ресурсов, предоставляющих средства для проведсия проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с серсурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном пространьтве; - оценивать ресурсы, в том числе научных, учитывать и принимать во впимание тренды и тендещии развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе научных, учитывать не (такие, как время), необходимые для достижения нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения, нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения нематериальные			
культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном проетранстве; в отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; в оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проекти проекта для проведения исследований и реализации проекта в общем культурном полученных в ходе учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; в использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; — использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебнопознавательных и пематериальных ставить цель в рамках исследования и проектирования, и сходя из культурной нормы и сообразуясь с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; с самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и проекта в общем культурном пространстве; — оценивать ресурсы, в том числе и учитывать их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и продуктивности и проекта в общем культурном пространстве; — отслеживать и принимать во внимание тренды и тендеции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и продуктивности различных деятельности, в том числе научных, учитывать с такие, как время), необходимые для достижения проектом дра пределяя пространстве; — оценивать ресурсы, в том числе научных дра пределяя проекта в общем проекта в обще	исследование	1	
представлениями об общем благе;			•
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проекто материальных и пематериальных и проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта и принимать во предетавных задач и задач, возникающих в культурной и исследовать элементы при решении исследовать элементы проекта в различных и проекта в различных в ходе учебно- 1 вотользовать элементы произвательных задач и задач, поливающих в культурной исследовать элементы при решении исследовать элементы постановке собственных цель в общем быть и проекта в принимать во вышематерным использовать оспетивать не принимать в общем быть и прини		1 7 7 7	_
развития того или иного вида паучной деятельности, определяя место своего исследования или проскта в общем культурном пространетве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденщии развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проекти материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследоватий и реализации проектов в различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результать исследования или продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности немовска, и продуктивности реализации просуктивности реализации просуктавного воможные различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результать исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и проскта в точники внематериальных продуктивности и разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и проекта в общем культурны и продуктивности реализации проекта в общем культурном проек		*	
научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; Учебный проект В чаходить различные источники материальных и нематериальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследования и соледований и реализации проектов в различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения проекта в общем культурном пространстве; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и куптериев оценки эффективности и и продуктивности реализации проекта в общеми достановке собственных целей; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции и проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - опенки эффективности и и продуктивности реализации проекта и продуктивности реализации проекта и продуктивности реализации проекта в общем культурном проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во деятельности, в том числе научных видов деятельности, в том числе научных учитывать их при постановке собственных целей; — опенкам деятельности в наманеторном деятельности в наманеторном деятельности в наманеторном деятельности в наманеторном деятельности		-	
место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;		*	I
проекта в общем культурном пространстве;		1	1 -
пространстве;			1 -
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проект находить различные источники материальных и нематериальных и нематериальных и предоставляющих средства для проведения исследовательской работы. Учебный проект находить различные источники материальных и нематериальных ставить цель в рамках исследования и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном наминивать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения			
внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; Учебный поставленной цели; Учебный различные источники ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследоватных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и просуктивности реализации проекта в общем судственных целей; - оценки эффективности и продуктивноети реализации проекта в общем стакие, как время), необходимые для достижения			, , , ,
развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;		1	
деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;		1	
учитывать их при постановке собственных целей;		1 -	_
собственных целей;			1 1
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения проставленной цели; Учебный - находить различные источники ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях, деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и проекта в общем удя достижения продуктивности реализации проекта в общем культурном прожательности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; — отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных учитывать их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения		1	
нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; Учебный - находить различные источники ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном празвития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта		_	
необходимые для достижения поставленной цели; Учебный - находить различные источники ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном пространстве; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения		1	
Рчебный проект находить различные источники проект проект проект предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в обственных целей; - оценка трему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта настижения продуктивности реализации проекта исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения		l	
 Учебный проект находить различные источники ресурсов, предоставляющих средства для проведения проектов в различных областях деятельности человека; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном презентуя свой проект или пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценки эффективности и продуктивности разлизации проекта 			, ,
материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта	Vuonuu	·	
ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или проекта в общем культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном проекта в общем культурном проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценки эффективности и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта		I =	
средства для проведения и реализации проектов в различных областях деятельности человека; — вступать в коммуникацию с держателями различных типов пресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; — самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном представлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном проекта в общем культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном проекта в общем культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном проекта в общем культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного общем культурной пораставлениями об общем благе; — восстанавливать контексты и пути развития того или иного общем культурной пораставлениями об общем культурной пораставнения представлениями об общем культурной представлениями об общем культурном представлениями об общем культурном представлениями об общем культурном представаниями общем культурном представлениями	проскі	_	_
исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта и представлениями об общем благе; - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			1 1
проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности различных в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			
деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов пресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта		_	_
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном проекта в общем культурном пространстве; — отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта		1 1	
держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном пространстве; — отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			*
ресурсов, точно и объективно проекта в общем культурном презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; деятельности, в том числе научных, с истему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта в общем культурном пространстве; — отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			_
презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; деятельности, в том числе научных, с самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта пространстве; пространстве пр			
возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта продуктивности реализации проекта потслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; — оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			
исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			
продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта		1 2	1
сотрудничества; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			_
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать собственных целей; систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта			
другими авторами разрабатывать собственных целей; систему параметров и критериев оценки эффективности и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта необходимые для достижения			_
систему параметров и критериев оценивать ресурсы, в том числе и оценки эффективности и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта необходимые для достижения			1
оценки эффективности и нематериальные (такие, как время), продуктивности реализации проекта необходимые для достижения		1 1 1	
продуктивности реализации проекта необходимые для достижения			_ ~ ~ ~ .
		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
реализации и по завершении работы; — находить различные источники			-
- адекватно оценивать риски материальных и нематериальных			_

реализации проекта и проведения ресурсов, предоставляющих предусматривать исследования И средства ДЛЯ проведения пути минимизации этих рисков; исследований и реализации проектов - адекватно оценивать последствия в различных областях деятельности реализации своего проекта человека; (изменения, которые он повлечет в вступать в коммуникацию жизни других людей, сообществ); различных держателями типов - адекватно оценивать дальнейшее объективно ресурсов, точно развитие своего проекта презентуя свой проект ИЛИ исследования, видеть возможные возможные результаты варианты применения результатов. исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; - самостоятельно и совместно с авторами разрабатывать другими систему параметров и критериев эффективности оценки продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» 11 класс

Название	Ученик (выпускник)	Ученик (выпускник) получит
раздела	научится	возможность научится
Проектная	- формулировать научную	– решать задачи, находящиеся на
документация	гипотезу, ставить цель в рамках	стыке нескольких учебных
	исследования и проектирования,	дисциплин; – использовать
	исходя из культурной нормы и	основной алгоритм исследования
	сообразуясь с представлениями об	при решении своих учебно-
	общем благе;	познавательных задач;
	- восстанавливать контексты и пути	– использовать основные
	развития того или иного вида	принципы проектной деятельности
	научной деятельности, определяя	при решении своих учебно-
	место своего исследования или	познавательных задач и задач,
	проекта в общем культурном	возникающих в культурной и
	пространстве;	социальной жизни;
Индивидуальная	- формулировать научную	– решать задачи, находящиеся на
работа	гипотезу, ставить цель в рамках	стыке нескольких учебных
учащегося	исследования и проектирования,	дисциплин;
	исходя из культурной нормы и	– использовать основной алгоритм
	сообразуясь с представлениями об	исследования при решении своих
	общем благе;	учебнопознавательных задач;
	- восстанавливать контексты и пути	- использовать основные
	развития того или иного вида	принципы проектной деятельности
	научной деятельности, определяя	при решении своих учебно-
	место своего исследования или	познавательных задач и задач,
	проекта в общем культурном	возникающих в культурной и
	пространстве; - отслеживать и	социальной жизни;
	принимать во внимание тренды и	– использовать элементы
	тенденции развития различных	математического моделирования

видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели:
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

при решении исследовательских залач:

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Подготовка к защите индивидуального проекта

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или обшем проекта В культурном пространстве; - отслеживать принимать во внимание тренды и развития тенденции различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации

Защита индивидуального проекта

- вступать в коммуникацию держателями различных типов объективно ресурсов, точно И презентуя свой проект ИЛИ возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов объективно ресурсов, точно И презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного курса ${\rm класc} - 10$

Царрания дата	Продуктуров по нерукачию
Название раздела	Предметное содержание
Введение	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование
	как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии
	общества. Особенности научного познания. Организация проектной и
	исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной
	деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие
	исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий
	«проект», «исследование».
Учебное	Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное
исследование	знание», их различия, «объект исследования», «предмет
неследование	исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки
	исследования. Постановка проолемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. Выбор темы исследования, связанной с
	<u> </u>
	новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор
	темы исследований, связанных с учебными предметами, не
	изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.). Понятие
	«гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования,
	предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы.
	Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации,
	статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их
	особенностей и назначения. Проектирование и составление
	индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников
	информации и литературы. Определение и подбор методик
	исследования. Отбор фактического материала для исследования.
	Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-
	экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки,
	иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы,
	заключение. Структурные компоненты исследования. Требования,
	предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста
	введения и основных разделов исследования, требования к
	оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул,
	приложений и списка литературы). Параметры и критерии оценки
	исследовательской деятельности. Самооценка. Практическая работа
	«Разработка критериев оценки исследования» Практическая работа
	«Публичное представление результатов исследования».
Учебный проект	Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта.
	Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка
	приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив
	методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки
	степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к
	результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем.
	Способы решения проблемы, результативность, эффективность.
	Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы,
	«морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения
	проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.
	Практическая работа «Поиск решения проблемы». Понятие «цель
	проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к
	поставленной цели и плану действий. Формулирование цели.
	Разработка план действий (состав и продолжительность работ,
	разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта.
	Оценка качества плана. Практическая работа «Построение графика
	(диаграммы) Ганта» Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков
	проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия.
	Основные виды рисков. Практическая работа «Управление рисками»
	Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды



ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека. Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта» Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список. Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта» Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной Практическая работа «Самооценка деятельности. проектной деятельности». Практическая работа «Разработка защита группового проекта».

Содержание учебного курса

класс – 11

Название раздела	Содержание раздела
Проектная документация	Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации. План-
	график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления
	промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом. Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам
	работы над проектом. Информация о проекте, требования к конечному «продукту». Практическая работа «Внесение изменений в план проекта» Практическая работа «Оформление проектной документации».
Индивидуальная	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные
работа учащегося	консультации. Взаимодействие с тьютором. Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой
	информации. Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов. Практическая работа «Коммуникация в защите проекта»
Подготовка к защите индивидуального	Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта,
проекта	необходимого для иллюстрации проектной деятельности. Подготовка презентации индивидуального проекта. «Предзащита»
	презентации индивидуального проекта. «тгредзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в
	соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение
	корректив. Рецензирование проекта. Предоставление экспертной
	комиссии индивидуальных проектов для оценивания.
Защита	Публичная защита и презентация результатов проектной работы.
индивидуального	Анализ результатов, оценивание. Индивидуальное продвижение в
проекта	компетенциях.

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

Тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования: Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта:
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

№ п/п	Название раздела, тематического блока (темы)	Количество оценочных работ	Общее количество часов
1	Введение	-	2
2	Учебное исследование	-	14
3	Учебный проект	-	18
	Итого	-	34

11 класс

№ п/п	Название раздела, тематического блока (темы)	Количество оценочных работ	Общее количество часов
1	Проектная документация	-	8
2	Индивидуальная работа учащегося	-	15
3	Подготовка к защите индивидуального проекта	-	6
4	Защита индивидуального проекта	-	5
	Итого	-	34



Лист согласования к документу № 6-СОО от 06.03.2024 Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор Согласование инициировано: 06.03.2024 14:38

Лист согласования Тип согласования: последователь			ледовательно	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		Подписано 06.03.2024 - 14:38	-